



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА»**

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

**ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«Организационно-методическое сопровождение
познавательного-исследовательской деятельности
дошкольников»**

**сроки реализации:
22.05.2017 – 22.05.2021**

**Научный руководитель проекта:
Черезова Лидия Борисовна, канд.
биол. наук, доцент ФГБОУ ВО
«ВГСПУ», ГАУ ДПО «ВГАПО»,**

МАЙ 2018

ИНФОРМАЦИЯ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)
Организационно-методическое сопровождение
познавательного-исследовательской деятельности
дошкольников

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Центр развития ребенка № 11)
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип РИП	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	г.Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58
1.5. Руководитель РИП	Коннова Татьяна Анатольевна
1.6. Телефон, факс РИП	(8442) 69-75-90
1.7. Адрес электронной почты	semiczwetik1986@yandex.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://centr11.oshkole.ru
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Черезова Лидия Борисовна , канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ГАУ ДПО «ВГАПО», руководитель Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей. <i>Функционал:</i> разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; разработка и апробация диагностики для педагогов и детей, обработка ее результатов, проведение

	<p>обучающих семинаров, консультаций; подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Коннова Татьяна Анатольевна, заведующий МОУ Центр развития ребенка № 11.</p> <p><i>Функционал:</i> управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.</p> <p>Иванова Ирина Михайловна, старший воспитатель.</p> <p><i>Функционал:</i> разработка и апробация системы организационно-методической поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; разработка и апробация диагностических методик; создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада и родителей воспитанников по проблеме познавательно-исследовательской деятельности; обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p> <p>Масленникова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования.</p> <p><i>Функционал:</i> разработка и апробация программы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; участие в разработке и апробации диагностических методик; участие в формировании ресурсно-информационного обеспечения для приобщения родительской общественности к проблеме поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p>
<p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	
<p>1.11. Тема проекта (программы)</p>	<p>«Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской</p>

	деятельности дошкольников»
1.12. Цель проекта (программы)	Создание модели организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности, формирующей у дошкольников самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, способность к исследовательскому типу мышления.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования и развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. - Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. - Разработать комплекс занятий, ориентированных на познавательное развитие с помощью познавательно-исследовательской деятельности. - Сформировать комплекс педагогических диагностик детской познавательно-исследовательской деятельности. - Проводить мониторинг развития познавательно-исследовательской деятельности и осуществлять коррекционную деятельность по развитию его компонентов. - Подготовить и опубликовать методические рекомендации по теме
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2017 – 2021 гг.
1.15. Этап проекта (программы)	1 этап – преобразующий

<p>Задачи на данный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования и развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. - Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников (разработка и апробация системы организационно-методического сопровождения педагогов как организаторов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; совершенствование/создание ППРС в помещении дошкольного учреждения и на его территории) – Формировать комплекс педагогических диагностик детской познавательно-исследовательской деятельности. – Проводить мониторинг развития познавательно-исследовательской деятельности и осуществлять коррекционную деятельность по развитию его компонентов.
<p>Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания. 2. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания: 3. Безвозмездные поступления 4. Внебюджетный фонд МОУ Центра развития ребенка № 11. 5. Сертификат Комитета природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области, ГБУ «Волгоградский ботанический сад» (номиналом 5000 рублей, на посадочный мате-

	риал для озеленения прилегающей территории)	
2. Аналитическая часть		
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Полученные результаты инновационной деятельности по реализации проекта соответствуют их описанию в заявке, за исключением шагов по реализации задачи №2. К ним дополнены пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и апробация системы организационно-методического сопровождения педагогов как организаторов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; • транслирование опыта инновационной деятельности на мероприятиях методического направления выше уровня ОУ. 	
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>Деятельность педагогического коллектива, направленная на формирование познавательно-исследовательских умений дошкольников – это одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p>	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования и развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.		
Шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
<ul style="list-style-type: none"> • изучение методической и научной литературы по проблеме 	Выполнено	
<ul style="list-style-type: none"> • анализ материально-технической базы 	Выполнено	

<ul style="list-style-type: none"> предварительная психолого-педагогическая диагностика детей 	Выполнено	
<p>Задача 2. Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.</p>		
Шаги реализации	Выполнено/ не выполнено	Причины невыполнения
<ul style="list-style-type: none"> разработка и апробация диагностических процедур для изучения особенностей формирования познавательно-исследовательских умений детей дошкольного возраста 	<p>Выполнено частично. Разработана методика диагностических процедур определения уровня развития познавательно-исследовательских умений дошкольников. За основу для диагностики была взята методика оценки исследовательских способностей дошкольников А.И.Савенкова</p>	<p>- Недостаточная компетентность, неготовность педагогов – участников проекта к самостоятельной деятельности по разработке диагностических процедур для изучения особенностей формирования познавательно-исследовательских умений детей дошкольного возраста; -отсутствие педагога-психолога.</p>
<ul style="list-style-type: none"> совершенствование предметно-пространственной развивающей среды познавательной направленности 	<p>Выполнено частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> в групповых помещениях оборудованы лаборатории для экспериментальной деятельности; организованы музеи насекомых, песка, камня, «непотерянного времени»; систематизирована библиотека детской научно-познавательной литературы; скомпонована видеотека познавательных фильмов о природе и презентаций; на территории дошкольного учреждения в летний период 	<p>Предметно-пространственная развивающая среда познавательной направленности совершенствуется постепенно по мере поступления материальных средств.</p>

	функционирует «Экологическая лаборатория для дошколят».	
<ul style="list-style-type: none"> • корректировка нормативно-правовой и методической базы 	<p>Выполнена корректировка нормативно-правовой и методической базы.</p> <p>Проведён семинар «Нормативно-правовое обеспечение деятельности МОУ в рамках инновационной деятельности».</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • разработка и апробация системы организационно-методического сопровождения педагогов организаторов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 	<p>Организационно - методическое сопровождение познавательно - исследовательской деятельности в настоящее время обеспечивается <u>средствами педагогических сообществ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методическое объединение воспитателей групп младшего и среднего возраста; • методическое объединение воспитателей групп старшего дошкольного возраста; • научно-исследовательская микрогруппа; • творческая микрогруппа. 	
<ul style="list-style-type: none"> • организация совещаний, семинаров по теме проекта 	<p><u>Проведены семинары:</u></p> <p>1. Педагогические условия функционирования РИП в МОУ Центре развития ребенка № 11.</p> <p>2. Профессиональный стандарт педагога ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p><u>Проведены семинары-</u></p>	

	<p style="text-align: center;"><u>практикумы:</u></p> <p>1. Исследовательская деятельность в детском саду с использованием методик Савенкова А.И.</p> <p>2. Культурно-смысловые контексты для познавательно - исследовательской деятельности дошкольников (по методике Н.А.Коротковой).</p> <p>Для педагогов проведены <u>ряд консультаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Детское экспериментирование»; • «Организация исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста». 	
<p>• транслирование опыта инновационной деятельности на мероприятиях методического направления выше уровня ОУ</p>	<p>Опыт организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников транслировался на 10 мероприятиях методического направления выше уровня ОУ:</p> <p>1) Городской семинар-практикум «Летняя экологическая лаборатория как часть развивающей предметно - пространственной среды территории ДОО в соответствии с ФГОС ДО»(05.2017);</p> <p>2) Семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений Волгоградской области «Создание условий для формирования навыков экологически безопасного поведения дошкольников в природе» (29.09.2017);</p> <p>3) Заседание межвузовской научно-исследовательской</p>	

лаборатории экологического образования детей **«Инновационные технологии»** (11.10.2017);

4) Творческая мастерская для руководителей дошкольных образовательных учреждений Волгоградской области **«Управленческое сопровождение педагогов как организаторов познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»** (21.11.2017);

5) Региональная научно-практическая конференция **«Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»** (01.12.2018)

6) Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) **«Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО»** (14.12.2017);

7) Региональный этап Международной **Ярмарки социально-педагогических инноваций-2018** (21.02.2018);

8) Семинар для педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского район Волгограда **«Эффективные формы организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников»** (28.02.2018);

9) XII Всероссийская с международным участием науч-

	<p>но-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования» (18-19.04.2018);</p> <p>10) Городской семинар – практикум «Роль ИОС (игровых обучающих ситуаций) в активизации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников» (25.04.2018)</p>	
<p>Продукт проекта (программы)</p>		
<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект учебно-методических пособий «Экологический чемоданчик воспитанника детского сада», включающий в себя: <ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации по организации познавательно-исследовательского объединения детей и воспитывающих взрослых «Летняя экологическая лаборатория»; • перспективное планирование, примерные конспекты мероприятий • карты-схемы; • авторские дидактические игры; • книжки-малышки, раскраски; • «Красную книгу» редких и одиночных растений территории МОУ Центра развития ребенка № 11»; • детскую «Экологическую азбуку»; • детскую занимательную энциклопедию; • DVD-диски с учебными презентациями и видеофильмами. 2. Методическое пособие «Лэпбуки для любознательных детей» 3. <u>Публикации:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Масленникова О.М., Войнова Н.А., Коннова Т.А. Развитие детей дошкольного возраста в познавательно- 	

исследовательской деятельности / Современное образование: актуальные вопросы/ Материалы II Международной научно-практической конференции, 07.04.2017г./ гл. редактор А.В.Степанова. — Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2017. — 330 стр.

- Григорьянц А.А. **Посткроссинг как способ реализации культурно-смыслового контекста «Путешествие по карте» методики Н.А. Коротковой**/ Образовательные технологии современного педагога/Материалы I Международного фестиваля педагогических идей, 16.02.2018 гл. редактор А.В.Степанова. — Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018.
- Войнова Н.А. **Игровые приключенческие истории в системе формирования представлений о свойствах неживой природы у детей младшего дошкольного возраста**/Современный креативный педагог/ Материалы III Международного форума инновационных педагогических идей гл. редактор А.В.Степанова. — Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018
- Ряскова Н. А. **Добро пожаловать** / Педагогическое мастерство воспитателя/Всероссийский профессиональный конкурса для воспитателей и специалистов ДОУ / сайт Академии развития творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org /свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ СЕРИЯ ИН-159638-415413, декабрь 2017;
- Ряскова Н. А. **Я здоровье берегу, сам себе я помогу**/ сайт Академии развития творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org/ Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ, СЕРИЯ 1715-2620, июнь 2017;
- Н.А.Лягина **Лэпбук «Мир цветов»**/ Журнал для педагогов и психологов образовательных организаций «Игры и игрушки.

	<p>Эксперт» № 1 - 2018, стр.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мишурина Л.Н. Лепбук «Юный синоптик» как форма организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Электронный журнал Практическая педагогика/ http://pped.ru/node/1108/ гл. редактор А.Н. Решетова – 05.05.2018 • Мишурина Л.Н. Лепбук «Юный синоптик» как форма организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Электронный журнал Практическая педагогика/ http://pped.ru/node/1108/ гл. редактор А.Н. Решетова – 05.05.2018
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Все продукты инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда могут быть рекомендованы педагогам дошкольных образовательных организаций для организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками разных возрастных групп.</p> <p>Материалы комплекта учебно-методических пособий «Экологический чемоданчик воспитанника детского сада» могут использоваться для реализации регионального компонента Основной образовательной программы, для реализации примерных и парциальных программ («Детство», «Наш дом – природа»).</p> <p>Комплект пособий можно использовать для организации разных форм сотрудничества с семьёй, с социумом, изучать перед тематической прогулкой или началом экскурсий, природоохранных акций.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p><u>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта.</u></p> <p>Для мониторинга качества продуктов проекта и, в целом, качества образования в ДОУ ис-</p>

	<p>пользована процессная модель управления качеством, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессы управления (маркетинг, планирование, проектирование, менеджмент ресурсов, информирование); • основные процессы деятельности – образовательная, инновационная, дополнительные услуги; • процессы обеспечения (материально-техническое, финансовое, кадровое, информационное, методическое, социальное). <p>В ДОО разработана система управления качеством образования на основе модели, которая включает цели, содержание, организационную структуру, педагогические механизмы системной коррекции образовательного процесса, разбита на этапы.</p> <p><u>Результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</u></p> <p>Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их личного профессионального мастерства. Они считают, что данная деятельность даёт им возможность проявить свои индивидуальные способности.</p> <p>В процессе инновационной деятельности в коллективе улучшится психологический климат.</p> <p>Тема организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности детей нашла отклик среди родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Разработка методических рекомендаций по организационному сопровождению познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Продолжить разработку диагностических процедур и способов создания педагогических условий становления познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>Разрабатывать и апробировать программу познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p>

Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	За отчетный период полученные результаты должны быть дополнены и проанализированы. Предполагается провести тренинги педагогов по теме «Ребенок – исследователь» с опорой на программы: «Маленький исследователь» А. Савенкова; «Программа исследовательской деятельности дошкольников» А.И. Ивановой; «Наш дом – природа» (вариант 2017 г.) Н.А. Рыжовой; «Вдохновение» (подпрограмма по исследовательской деятельности).

Руководитель МОУ
 Центра развития ребенка № 11
 Красноармейского района Волгограда



(Подпись, расшифровка подписи)
 Коннова Т.А.